

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«НОВОУШИЦЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

**ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНОГО СТУПЕНЯ
«ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР»
НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою
Новоушицького коледжу
Подільського державного
аграрно-технічного
університету
Протокол № від
Директор, голова педагогічної
ради



М.В. Івасик

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Подільського
державного аграрно-технічного
університету
Протокол № від
Ректор, голова вченої ради,
доктор економічних наук,
професор



В.В. Іванишин

РОЗРОБНИКИ СТАНДАРТУ

Освітньо-професійну програму профільної середньої освіти розроблено робочою групою у складі:

1. Хрустінський Віталій Борисович - заступник директора з навчальної роботи та практичного навчання коледжу.
2. Гавловський Олександр Казимірович – завідувач відділенням, викладач, спеціаліст вищої категорії.
3. Алььонов Олександр Михайлович - голова циклової комісії загальноосвітніх та професійно орієнтовних дисциплін, викладач, спеціаліст вищої категорії, методист.
4. Дюг Олександр Євгенович – голова циклової комісії спеціальних дисциплін та практичного навчання, викладач, спеціаліст вищої категорії.
5. Мельник Юлія Василівна – викладач, спеціаліст вищої категорії, методист.
6. Грохольський Микола Олександрович – викладач, спеціаліст вищої категорії.
7. Козак В'ячеслав Петрович – викладач, спеціаліст II категорії.
8. Лісовський Владислав Болеславович – викладач, спеціаліст I категорії.

Загальні положення освітньої програми Відокремленого структурного підрозділу «Новоушицький фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» (далі ВСП «НФК ЗВО «ПДУ»)

Освітня програма профільної середньої освіти ВСП «НФК ЗВО «ПДУ» для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти, розроблена відповідно вимогам Закону України «Про освіту» частини 3 ст.12, «Закону України про загальну освіту» Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392 , та з урахуванням наказів Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», № 570 від 01.06.2018р.» Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти»

Освітня програма профільної середньої освіти коледжу для здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти, (далі - освітня програма) забезпечує виконання державного стандарту, а також визначає засади розроблення та впровадження освітніх програм профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на її основі.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження (Додатки 1- 6), орієнтовну тривалість, можливі взаємозв'язки окремих предметів, спецкурсів за вибором їх інтеграції, а також логічну послідовність їх вивчення.
- очікувані результати навчання здобувачів, подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти.
- пропонуваній зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Вимоги до рівня освіти осіб,

які можуть розпочати навчання за освітньою програмою:

- базова загальна середня освіта;
- умови прийому на програму регламентуються Правилами прийому до коледжу, які щорічно визначаються та затверджуються Подільським державним

університетом.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти I-II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження на здобувача освіти I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин предмету "Фізична культура" (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Освітня програма коледжу на основі Типової освітньої програми та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розробляються відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів. При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів сформовано коледжем самостійно з урахуванням знань та спеціальності, з якої здійснюється підготовка за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр».

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахових молодших бакалаврів.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- Базові та вибірково - обов'язкові предмети;
- Профільні дисципліни;
- Спеціальні курси та факультативи.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до освітніх програм, або надають здобувачам освіти знання з сфери майбутньої професії. Спеціальні курси реалізуються за рахунок додаткових годин. Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб здобувачів освіти у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин. Результати навчання спецкурсів та факультативних курсів, які виходять за рамки Державного стандарту, будуть зараховані в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр».

При складанні навчальних планів кількість годин на вивчення базових або профільних предметів може бути збільшена за рахунок додаткових годин.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (WOW)- ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Форми організації освітнього процесу

Форми організації освітнього процесу визначаються коледжем відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Відокремленого структурного підрозділу «Новоушицький фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет».

Мовою викладання у коледжі відповідно ст. 48 Закону України «Про вищу освіту» є державна мова (українська).

Мета організації освітнього процесу полягає у створенні умов для особистісного розвитку потенціалу студента, його творчої самореалізації, формуванні національних та загальнолюдських цінностей, створенні рівних можливостей для молоді у здобутті якісної освіти.

Освітній процес здійснюють структурні підрозділи: відділення, циклові комісії, методичний кабінет, навчальна частина, бібліотека.

Навчальний процес реалізується у таких формах:

- навчальні заняття;
- виконання індивідуальних завдань;
- контрольні заходи;
- самостійна робота.

Основними видами навчальних занять є:

- лекції;
- лабораторні;
- практичні;
- семінарські заняття;
- консультації.

Лабораторні та практичні заняття проводяться в аудиторіях або у навчальних лабораторіях проводяться, оснащених необхідними технічними засобами навчання, обчислювальною технікою тощо.

Для проведення лабораторних та практичних занять академічна група може поділятися на дві підгрупи у випадках, передбачених навчальним планом, з урахуванням особливостей проведення лабораторної роботи, наявності робочих місць та устаткування, обчислювальної техніки, умов техніки безпеки.

Індивідуальне навчальне заняття проводять з окремими студентами та групами студентів для підвищення рівня їхньої підготовки, роз'яснення фрагментів змісту навчальної дисципліни та розкриття індивідуальних творчих здібностей.

Індивідуальні заняття організовуються у позанавчальний час за окремим графіком з урахуванням індивідуального навчального плану студента і можуть охоплювати частину або повний обсяг занять з однієї або декількох навчальних дисциплін, а в окремих випадках - повний обсяг навчальних занять.

В коледжі індивідуальні заняття здебільшого використовуються для якісної підготовки студентів до проходження Державної підсумкової атестації, яка відбувається відповідно до Порядку проведення Державної підсумкової атестації, затвердженого Наказом МОН від 07.12.2018 № 1369.

Система оцінювання результатів навчання включає вхідний, поточний, підсумковий, відстрочений, директорський контроль знань та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між педагогічними працівниками та здобувачами фахової передвищої освіти в процесі навчання. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, регламентованому програмою навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання є обов'язковою складовою програми навчальної дисципліни. На початку семестру педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі реалізується відповідно до «Положення про систему внутрішнього контролю якості освіти Відокремленого структурного підрозділу «Новоушицький фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет».

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає контроль за:

- кадровим забезпеченням освітньої діяльності;

- навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності;
- матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності;
- якістю проведення навчальних занять;
- якістю знань студентів;
- забезпечення мобільності студентів;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- систему запобігання академічного плагіату у здобувачів освіти.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітню програму схвалює педагогічна рада коледжу та затверджує директор. Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті коледжу.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти розробляється навчальний план, який конкретизує організацію освітнього процесу.

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра спеціальності

208 Агроінженерія

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	1911
1	Українська мова	141
2	Українська література	141
3	Зарубіжна література	74
4	Іноземна мова	141
5	Історія України	113
6	Всесвітня історія	74
7	Громадянська освіта	74
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	220
9	Біологія і екологія	141
10	Географія	96
11	Фізика і астрономія	248
12	Хімія	125
13	Фізична культура	214
14	Захист України	109
	Вибірково-обов'язкові предмети	529
15	Інформатика	109
16	Технології (профільний предмет спеціалізація "Агровиробництво")	420
	Профільні предмети і спеціальні курси	220
17	Основи нарисної геометрії та інженерна графіка	44
18	Загальна електротехніка з основами автоматики	176
	Всього фінансується	2660

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра спеціальності
201 Агронія

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	1911
1	Українська мова	141
2	Українська література	141
3	Зарубіжна література	74
4	Іноземна мова	141
5	Історія України	113
6	Всесвітня історія	74
7	Громадянська освіта	74
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	220
9	Біологія і екологія	141
10	Географія	96
11	Фізика і астрономія	248
12	Хімія	125
13	Фізична культура	214
14	Захист України	109
	Вибірково-обов'язкові предмети	529
15	Інформатика	109
16		420
	Профільні предмети і спеціальні курси	220
17		
18		
19		
	Всього фінансується	2660

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра спеціальності
205 Лісове господарство

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	1911
1	Українська мова	141
2	Українська література	141
3	Зарубіжна література	74
4	Іноземна мова	141
5	Історія України	113
6	Всесвітня історія	74
7	Громадянська освіта	74
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	220
9	Біологія і екологія	141
10	Географія	96
11	Фізика і астрономія	248
12	Хімія	125
13	Фізична культура	214
14	Захист України	109
	Вибірково-обов'язкові предмети	529
15	Інформатика	109
16		420
	Профільні предмети і спеціальні курси	220
17		
18		
	Всього фінансується	2660

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувані в освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра спеціальності 275 *Транспортні технології*

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	1911
1	Українська мова	141
2	Українська література	141
3	Зарубіжна література	74
4	Іноземна мова	141
5	Історія України	113
6	Всесвітня історія	74
7	Громадянська освіта	74
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	220
9	Біологія і екологія	141
10	Географія	96
11	Фізика і астрономія	248
12	Хімія	125
13	Фізична культура	214
14	Захист України	109
	Вибірково-обов'язкові предмети	529
15	Інформатика	109
16		420
	Профільні предмети і спеціальні курси	220
17		
18		
	Всього фінансується	2660

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра спеціальності *142*
Енергетичне машинобудування

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	1911
1	Українська мова	141
2	Українська література	141
3	Зарубіжна література	74
4	Іноземна мова	141
5	Історія України	113
6	Всесвітня історія	74
7	Громадянська освіта	74
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	220
9	Біологія і екологія	141
10	Географія	96
11	Фізика і астрономія	248
12	Хімія	125
13	Фізична культура	214
14	Захист України	109
	Вибірково-обов'язкові предмети	529
15	Інформатика	109
16		420
	Профільні предмети і спеціальні курси	220
17	Основи нарисної геометрії та інженерна графіка	44
18	Загальна електротехніка з основами автоматики	176
	Всього фінансується	2660

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра спеціальності

192 Будівництво та цивільна інженерія

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	1911
1	Українська мова	141
2	Українська література	141
3	Зарубіжна література	74
4	Іноземна мова	141
5	Історія України	113
6	Всесвітня історія	74
7	Громадянська освіта	74
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	220
9	Біологія і екологія	141
10	Географія	96
11	Фізика і астрономія	248
12	Хімія	125
13	Фізична культура	214
14	Захист України	109
	Вибірково-обов'язкові предмети	529
15	Інформатика	109
16		420
	Профільні предмети і спеціальні курси	220
17		44
18		176
	Всього фінансується	2660